

Рассмотрено  
на Ученом Совете  
протокол № 7 от

29 июня 2012 г.

Высшей школы народных искусств (института)

В.Ф. Максимович



30 июня 2012 г.

### **Положение**

#### **о кураторе курса Высшей школы народных искусств (института).**

В организации педагогического процесса в институте (филиале) значительное место принадлежит куратору курса.

Деятельность куратора подчинена общим целям обучения, воспитания и развития личности студента.

#### **1. Общие положения.**

1.1. В своей деятельности куратор курса руководствуется Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации", Концепцией воспитательной работы ВШНИ, планом воспитательной работы института (филиала) на учебный год, календарным планом культурно-массовых мероприятий на семестр.

1.2. Куратор курса назначается и освобождается приказом Ректора (директора) по представлению декана (заместителя директора по компетенции).

1.3. Кураторы подчинены и подотчетны декану (заместителю директора по компетенции) факультета. Декан факультета (заместитель директора по компетенции) руководит деятельностью кураторов и контролирует ее.

1.4. Куратор представляет планы и отчеты декану (заместителю директора по компетенции) два раза в год.

#### **2. Основные задачи и направления деятельности куратора.**

- изучение личности студента, его потребностей, интересов с целью оказания помощи в саморазвитии и самоопределении;
- формирование социально необходимых знаний и навыков;
- организация и руководство процессом овладения профессиональными знаниями по избранной специальности;
- создание гуманистической атмосферы в студенческом коллективе как условие нравственного развития обучающихся;
- помощь в развитии мотивационной, интеллектуальной, эмоционально-волевой и профессиональной сфер личности;
- индивидуальная работа со студентами;
- организация коллективной деятельности и общения;
- организация воспитывающей среды;

#### **3. Основное содержание работы куратора.**

*3.1. Важное место в работе куратора занимает индивидуальная воспитательная работа со студентами:*

- изучение интересов, межличностных отношений, акцентуации характера, познавательных особенностей, бытовых условий и внеучебного общения студента;
- помощь студенту в преодолении учебных трудностей, проблем в учебной работе; в выборе специальных курсов, творческих работ;
- непосредственное общение наставника со студентами;
- выявление лидеров в студенческой группе и формирование актива;
- оказание помощи в профессионально-личностном самоопределении.

*3.2. Работа со студенческим коллективом:*

- организация совместных дел студентов, основанных на их интересах и личностных особенностях;

- участие студентов в общеинститутских делах («Посвящение первокурсников», «День рождения ВШНИ», «Масленица», Спартакиады и др.)
- развитие студенческого самоуправления на основе системы жизнедеятельности, выбранной совместно со студентами;
- организаторская помощь по участию представителей студенческого коллектива в Совете кураторов, в студенческом Совете по самоуправлению;
- организация развивающих мероприятий, экскурсий, посещения театров, концертов, выставок, музеев;
- контроль за текущей и семестровой успеваемостью студентов;
- знание условий жизни и быта студентов в общежитии и оказание им помощи в улучшении культурно-бытовых условий;
- проведение еженедельных кураторских часов.

### **3.3. Организация повседневного вузовского быта:**

- выработка совместно со студентами правил общежития в студенческом коллективе;
- совместная с преподавателями и студентами работа по созданию комфортных условий для занятий в закрепленных аудиториях и комнатах общежития;
- организация самообслуживания в учебных корпусах и общежитии.

### **3.4. Методическая деятельность:**

- ежегодное проведение педагогической диагностики с целью корректировки целей, задач воспитательного процесса;
- подготовка сообщений, участие в семинарах, методической учебе;
- распространение опыта работы в периодических изданиях, пособиях.

## **4. Основные компоненты в деятельности преподавателя-куратора.**

4.1. Конструктивная деятельность - умение строить учебно-воспитательный материал и проектировать развитие индивидуальности студента.

4.2. Организаторская деятельность - организация своего поведения и поведения студентов на занятиях и вне их; организация обратной связи со студентами (мнение, знания, интерес) и деятельности студентов.

4.3. Коммуникативная деятельность – это совместная деятельность куратора и студента, построение межличностного взаимодействия (восприятие и понимание людьми друг друга) и отношений в процессе педагогической деятельности, процесс педагогического общения.

4.4. Рефлексивная деятельность – умение куратора анализировать и адекватно оценивать свою педагогическую деятельность; стремление к личностному росту, самовыражению и саморегуляции.

## **5. Формы, методы воспитательной работы куратора.**

Для решения учебно-воспитательных задач куратор использует различные формы и методы воспитательной работы, определяемые на основе научных принципов и продиктованных педагогической целесообразностью.

5.1. Формами воспитательной работы могут быть:

- массовые формы (акции, диспуты, научные конференции),
- групповые (спортивные секции, беседы, кураторские часы),
- индивидуальные формы.

5.2. Чтобы успешно вести работу по созданию сплоченного, организованного коллектива, куратору необходимо постоянно изучать состав студентов, используя следующие методы:

- метод изучения документов (личных дел и личных карточек студентов, студенческих научных работ и т.д.)
- метод наблюдения (непосредственно в процессе обучения);
- метод опроса (анкетный опрос, групповое интервью).

## **6. Документация куратора.**

6.1 Дневник куратора.

6.1.1. План работы курса, где должны быть отражены: материалы изучения групп, индивидуальная работа со студентами.

6.1.2. Списочный состав курса с указанием: года рождения каждого студента, домашнего адреса, сведений о родителях, материальном положении, общественных поручениях, участия в кружках, где окончена школа.

6.1.3. План работы курса, охватывающий учебную работу, воспитательную работу по направлениям: формирования традиций ВШНИ (И), духовно-нравственное и правовое, культурно-массовое, спортивно-оздоровительное, общественно-профессиональное, развитие студенческого самоуправления. Особое место в работе уделяется студентам, проживающим в общежитии.

6.2. Журнал учебной группы ведётся куратором курса и является основным документом, свидетельствующим о его работе с курсом.

6.3. Отчет куратора дважды в год (январь, июнь).

1.2. Назначение и подбор куратора и состава организационного (дисциплинарного) комитета осуществляется на основе работы куратора утверждённого приказом ректора

1.3. Учитель в школе куратора является обязательным элементом кураторства. При этом куратор должен в школе и общежитии применять методы своей организаторской и воспитательной деятельности в пределах, установленных Уставом института и Положением о кураторе

## 2. ЗАДАЧИ СМОТРА-КОНКУРСА

2.1. Повышение роли кураторов в воспитании личности студента

2.2. Обшир и разнообразие сферы работы кураторов

2.3. Стимулирование работы кураторов

## 3. РУКОВОДСТВО И РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ КУРАТОРА

Руководство и подотчетная работа осуществляется куратором по воспитательной работе совместно с дежурным факультетом года.

## 4. ОРГАНИЗАЦИЯ СМОТРА-КОНКУРСА

3.1. В начале конкурса назначается участие кураторов в качестве приказом Ректора

3.2. Деятельность куратора оценивается по следующим направлениям работы:

- адаптация студента;
- проведение кураторских часов, подбор и сплочение актива;
- индивидуальная работа со студентами;
- создание благоприятного социально-психологического климата на курсе, развитие навыков активного творческого взаимодействия в коллективе;
- работа с родителями студентов;
- привлечение студентов к участию в общественной жизни факультета, а также мероприятий мероприятий;
- проведение мероприятий по профилактике правонарушений и пропаганде здорового образа жизни;
- взаимодействие с органами студенческого самоуправления;
- проведение студенческих акций на факультете, в вузе;
- посещение студентами групп спортивных секций, студий, кружков;
- привлечение к общекультурным мероприятиям – лекциям, выставкам и т.д.;
- участие студентов в научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах и т.д.;
- планы и отчеты о воспитательной работе;
- результаты анкетирования студентов активом Студенческого совета факультета по оценке работы куратора;
- наличие психолого-педагогической квалификации;
- дополнительные баллы присуждаются за инициативы, традиции, оригинальные формы работы, выставки или презентации на тему «Моя группа» и т.д.

3.3. Определение победителей, критерии

Конкурсные работы оцениваются по 10-балльной системе. Победители определяются по общей сумме баллов на основании следующих критериев:

1. Соответствие