

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Рязанский институт традиционного прикладного искусства –  
филиал ФГБОУ ВО «Высшая школа народных искусств (академия)»

РЕКОМЕНДОВАНО  
Советом РИТПИ ВШНИ  
протокол № 9  
от 21.04.2023



директор РИТПИ ВШНИ

Л.С. Плавинская

## Рабочая программа учебной дисциплины

### «География» БД.05

Специальность 54.02.02 – Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)

Квалификация: художник народных художественных промыслов

Форма обучения: очная, с возможностью применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Курс: 1

Семестр: 1-2

Форма контроля: дифференцированный зачет

Рязань  
2023 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)

Организация-разработчик: Рязанский институт традиционного прикладного искусства – филиал федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Высшая школа народных искусств (академия)»

Разработчик: Лакарова Елена Валерьевна., к.х.н. доцент

Соавтор: Исачкина Е.И., преподаватель высшей категории РИТПИ ВШНИ

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
Структура и примерное содержание рабочей дисциплины	5
Условия реализации учебной дисциплины	14
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	17

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения учебной программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью профессиональной программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ПГТССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.02. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам).

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: в блоке БД.05

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной

**дисциплины:** сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у них познавательный интерес к другим народам и странам.

**Основная задача изучения дисциплины** заключается в развитии интеллектуальных творческих способностей и критического мышления в отношении развития природы, размещении населения и хозяйства, особенностях, динамике и территориальных последствиях природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве; проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания; в результате освоения учебной дисциплины подготовить выпускника к художественному проектированию и изготовлению изделий декоративно-прикладного искусства

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен :

*Знать:*

основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;

численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций проблемы современной урбанизации;

географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;

географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

географические аспекты глобальных проблем человечества;

особенности современного геополитического и геоэкономического положения Российской Федерации, ее роль в международном географическом разделении труда;

*Уметь:*

определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие

географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в Российской Федерации, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ;

*Владеть навыками:*

анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязей природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов в условиях планирования их развития;

описания и объяснения разнообразных явлений в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической оценки;

геологического обоснования инженерно-хозяйственной деятельности, техногенного воздействия на природу;

обеспечивающими понимание места и роли географической науки в современном мире, в различных сферах жизни общества.

Художник народных художественных промыслов должен обладать общими компетенциями включающими в себя способность:

ОК-10. Использовать умения и знания базовых дисциплин Федерального компонента среднего (полного) общего образования в профессиональной деятельности, осознанно планировать повышение квалификации;

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 110 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 72 часов; самостоятельной работы обучающегося 38 часов.

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	110
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
Теоретические занятия	36
практические занятия	36
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	~
<i>Итоговая аттестация в форме (указать) зачет</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Предмет социальной и экономической географии</b>	Экономическая и социальная география как наука, её место в системе наук. Основные источники географической информации. Великие географические исследования	2	1
<b>Политическая карта мира</b>	Политическая география. политическая карта мира, этапы формирования политической карты мира, основные группы стран Политическая карта мира после Второй мировой войны. Современный этап международных отношений и политическая карта мира. Группировка стран по размерам территории, по численности населения. Типология стран современного мира. Две классификации стран Экономически развитые страны. Развивающиеся страны. Страны с переходной экономикой. Государственное устройство, формы правления Государственный строй стран мира. Две основные формы правления: республиканская и монархическая. Основные формы административно-территориального устройства: унитарная и федеративная.	2	1
	Практические занятия «Характеристика политико-географического положения страны» Выступление с сообщением, докладом по теме Представление презентации по теме	6	2
	Контрольные работы	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебной литературы. Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе. Работа со справочной литературой	8	3
<b>География мировых Природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды</b>	Природные ресурсы, минеральные ресурсы, Природные ресурсы минеральные ресурсы: земельные, водные, лесные ресурсы, ресурсы мирового океана, другие виды ресурсов. Мировые природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Минеральные ресурсы полезных ископаемых. Земельные ресурсы, мировой земельный	4	1

	фонд. Водные ресурсы суши и проблема пресной воды; пути ее решения. Биологические ресурсы. Водные, минеральные энергетические и биологические ресурсы Мирового океана. Климатические и космические ресурсы. Рекреационные ресурсы; всемирное природное и культурное наследие. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования Международный характер и источники загрязнения окружающей среды. Пути решения природоохранных проблем. Понятие ресурсообеспеченности.		
	Практические занятия «Анализ ресурсообеспеченности регионов мира» Выступление с сообщением, докладом по теме Представление презентации по теме	4	2
	Контрольные работы	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебной литературы. Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе. Работа со справочной литературой.	4	3
<b>География населения мира</b>	Численность, воспроизводство (типы и виды), состав населения мира Состав и структура населения: половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню Демографическая политика различных стран: Управление воспроизводством Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира Размещение и миграции населения Размещение населения. Миграции Внешние миграции. Трудовые миграции. «Утечка умов». Внутренние миграции населения Расселение населения Городское и сельское население. Урбанизация: в развитых странах и в развивающихся странах Население и окружающая среда. Экологические проблемы мегаполисов.	4	1
	Практические занятия «Урбанизация: в развитых странах и в развивающихся странах.» Выступление с сообщением, докладом по теме Представление презентации по теме	6	2
	Контрольные работы		

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Проработка конспектов занятий, учебной литературы.</p> <p>Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе.</p> <p>Работа со справочной литературой</p>	8	3
<b>География отраслей мирового хозяйства, НТР</b>	<p>Воздействие НТР на мировое хозяйство, как аспект изучения социально-экономической географии. Составные части НТР: наука, техника и технология, производство, управление. Современный этап и перспективы НТР. Мировое хозяйство. Понятие о мировом хозяйстве; история его формирования, основные центры развития; возрастание роли Азиатско-Тихоокеанского региона. Понятие о международном географическом разделении труда. Международная экономическая интеграция; территориальная и отраслевая структура хозяйства и региональная политика в экономически развитых странах; высокоразвитые, депрессивные, районы, региональная политика в развивающихся странах.</p> <p>Отрасли мирового хозяйства как предмет изучения социально-экономической географии.</p> <p>География промышленности.</p> <p>Топливо-энергетическая промышленность, развитие мировой энергетики, ее роль в мировом хозяйств, производство и потребление топлива и энергии.</p> <p>Нефтяная, газовая и угольная промышленность; основные черты их размещения, главные грузопотоки. Электроэнергетика: Нетрадиционные (альтернативные) источники энергии. Горнодобывающая промышленность. черная и цветная металлургия; страны и районы. Машиностроительная, химическая, лесная текстильная промышленности (страны и районы). Промышленность и окружающая среда.</p> <p>Сельское хозяйство в экономически развитых и развивающихся странах (АПК и «зеленая революция»).Растениеводство. География мирового животноводства. Сельскохозяйственные районы мира. Рыболовство.</p> <p>География транспорта. Мировая транспортная система, Сухопутный транспорт: автомобильный, железнодорожный и трубопроводный (в экономически развитых и развивающихся странах). Морской транспорт: судоходство, водный транспорт, воздушный транспорт. Транспорт и окружающая среда.</p>	4	1



	<p>Другие формы международных экономических отношений: международная торговля, наука, культура, образование.: кредитно-финансовые операции. предоставление услуг, научно-технических знаний.</p> <p>Международный туризм. Главные районы международного туризма.. Мировые города-главные потребители и распределители информации. Мировые информационные сети</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>Выступление с сообщением, докладом по теме</p> <p>Представление презентации по теме</p>	4	2
	Контрольные работы	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Проработка конспектов занятий, учебной литературы.</p> <p>Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе.</p> <p>Работа со справочной литературой</p>	4	3
«Региональная характеристика мира».			
Зарубежная Европа	<p>Территория, границы, положение: главные черты. Политическая карта и международные отношения. Государственный строй.</p> <p>промышленность, сельское и лесное хозяйство, транспорт, туризм и рекреация. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Зарубежная Европа как главный регион трудовых миграций. Национальный и религиозный состав ;обострение межнациональных противоречий в ряде стран.</p> <p>Главные отрасли промышленности. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Основные типы сельского хозяйства. Рыболовство. Региональная транспортная система зарубежной Европы: главные транспортные магистрали, морские портово-промышленные комплексы. Международные экономические связи. Отрасли непроизводственной сферы: наука, главные финансовые центры, туризм. Экологические проблемы и охрана окружающей среды.</p> <p>Особенности расселения, географии городов, темпы урбанизации; крупнейшие городские агломерации зарубежной Европы. Традиции культуры.</p> <p>Субрегионы зарубежной Европы: Восточная Европа, Средняя (Центральная) Европа,</p>	4	1

	Северная Европа, Южная Европа. Европейские страны «Большой семерки»		
	Практические занятия «Производственные связи стран Европы» «Территориальные особенности в размещении производства на примере развитых стран» Выступление с сообщением, докладом по теме Представление презентации по теме	2	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебной литературы. Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе. Работа со справочной литературой	2	3
Зарубежная Азия. Австралия	Общая характеристика региона. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы: регион контрастов. Минеральные богатства региона, особое значение нефти. Земельные и агроклиматические ресурсы. Орошение земель. Население: особенности воспроизводства, проявление «демографического взрыва»; межнациональные конфликты. Зарубежная Азия — родина мировых религий. Традиции культуры. Особенности расселения и процессы урбанизации. Хозяйство: международная специализация. Новые индустриальные страны. Нефтедобывающие страны. Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера. Экологические проблемы и охрана окружающей среды. Угроза обезлесения и опустынивания. Субрегионы зарубежной Азии — Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия. Китай. Япония. Индия. Австралия	4	1
	Практические занятия Выступление с сообщением, докладом по теме Представление презентации по теме	2	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебной литературы. Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе.	2	3

	Работа со справочной литературой		
Африка.	<p>Общая характеристика региона. Политическая карта; пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя.</p> <p>Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов.</p> <p>Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства, источник трудовых миграций. Особенности этнолингвистического и религиозного состава населения. Традиции культуры, «городской взрыв».</p> <p>Хозяйство: главные отрасли специализации, горнодобывающая промышленность, главные сельскохозяйственные районы. Понятие о монокультуре. Транспортные проблемы Африки, ее международные экономические связи. Проблема опустынивания: заповедники и национальные парки.</p> <p>Деление Африки на субрегионы: Северная и Тропическая Африка.</p> <p>Южно-Африканская Республика (ЮАР) — единственное экономически развитое государство</p>	2	1
	<p>Практические занятия</p> <p>Выступление с сообщением, докладом по теме</p> <p>Представление презентации по теме</p>	2	2
	Контрольные работы		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Проработка конспектов занятий, учебной литературы.</p> <p>Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе.</p> <p>Работа со справочной литературой</p>	2	3
Тема 9. Северная Америка.	<p>Территория, границы, положение. Государственный строй.</p> <p>Население: численность и воспроизводство. Роль иммиграции в формировании американской нации; современный национальный и религиозный состав. Традиции культуры. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США и ее особенности. Главные города, агломерации и мегалополисы. Американский тип города. Сельское население.</p> <p>Хозяйство США: ведущее место в мировой экономике. Основные отрасли</p>	2	1

	<p>промышленности. Промышленные пояса, главные промышленные районы. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Агропромышленный комплекс США. Транспортная система США; главные магистрали, сухопутные узлы и морские порты. Международные экономические связи США.</p> <p>Непроизводственная сфера: наука, туризм, рекреации. Загрязнение окружающей среды в США и меры по ее охране. Система особо охраняемых территорий; национальных парков. Макрорегионы США. Северо-Восток США - «мастерская» нации. Города Нью-Йорк и Вашингтон.</p> <p>Средний Запад США — регион крупной промышленности и с/х. Город Чикаго.</p> <p>Юг США - регион больших перемен. Главные промышленные и сельскохозяйственные районы.</p> <p>Запад - самый молодой и динамичный регион США. Калифорния. Города Лос-Анджелес и Сан-Франциско.</p> <p>Канада. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства Государственный строй.</p> <p>Население: численность и воспроизводство. Роль иммиграции в формировании; национальный и религиозный состав. Традиции культуры. Основные черты размещения населения. Урбанизация в Канаде. Место Канады в мировом хозяйстве. Загрязнение окружающей среды и меры по ее охране.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>Выступление с сообщением, докладом по теме</p> <p>Представление презентации по теме</p>	2	2
	Контрольные работы		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Проработка конспектов занятий, учебной литературы.</p> <p>Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе.</p> <p>Работа со справочной литературой</p>	2	3
<b>Тема 10. Латинская Америка</b>	<p>Общая характеристика региона. Политическая карта; пограничные споры и конфликты.</p> <p>Особенности государственного строя.</p> <p>Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных</p>	2	1

	<p>ресурсов.</p> <p>Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства, источник трудовых миграций. «городской взрыв». Особенности этнолингвистического и религиозного состава населения. Традиции культуры.</p> <p>Хозяйство; место Латинской Америки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Роль горнодобывающей промышленности, ее основные районы. Главные сельскохозяйственные районы и их профиль. Понятие о монокультуре. Транспортные проблемы, международные экономические связи. Непроизводственная сфера. Заповедники и национальные парки.</p> <p>Бразилия.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>Выступление с сообщением, докладом по теме</p> <p>Представление презентации по теме</p>	2	2
	Контрольные работы		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Проработка конспектов занятий, учебной литературы.</p> <p>Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе.</p> <p>Работа со справочной литературой</p>	2	3
<b>Россия в современном мире</b>	<p>Россия на политической карте мира</p> <p>Россия в Мировом хозяйстве и МРТ</p> <p>Россия в системе мировых торгово-экономических отношений</p>	2	1
	<p>Практические занятия</p> <p>Выступление с сообщением, докладом по теме</p> <p>Представление презентации по теме</p>		
	Контрольные работы		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Проработка конспектов занятий, учебной литературы.</p> <p>Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе.</p> <p>Работа со справочной литературой</p>	4	3
<b>Тема 12.</b>	Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах человечества в прошлом и	4	1

<b>Глобальные Проблемы человечества.</b>	настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран, качество жизни населения. Роль СЭГ в решении глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы регионов Земли. Понятие об устойчивом развитии.		
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)			
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)			
<b>Всего:</b>		110	

### 3.

### УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория №16, кабинет социально-экономических дисциплин для проведения лекционных и практических занятий, семинаров, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной учебной работы обучающихся.

Перечень основного оборудования: ноутбук с подключением к сети Интернет, учебная доска, учебные столы, стулья.

Учебно-наглядные пособия: демонстрационные материалы для проведения лекционных и практических занятий.

**3.2.** Перечень лицензионного программного обеспечения: антивирусная защита Dr.Web, Windows, Microsoft Office. **Информационное обеспечение обучения**

#### Основная литература:

1. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450964> (дата обращения: 03.02.2020).

2. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2012 г.

#### Дополнительная литература:

3. Григорьев, А. А. Удивительная география: учебное пособие / А. А. Григорьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 364 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-07232-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455532> (дата обращения: 03.02.2020).

4. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2004 г.

5. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2004 г.

6. В.П.Максаковский «Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2012.

#### Электронно-образовательные ресурсы по географии:

##### 1.Используемые сайты:

1.Единая коллекция ЦОР.

1)Географические обучающие модели. [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class\[\]=48&subject\[\]=28](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class[]=48&subject[]=28)

- 2) География 6-10 классы. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418/118882/?interface=catalog&class=48&subject=28>
- 3) География. Планета Земля. 6 класс. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d2317e71-1650-4a58-a439-b2f53331e47b/106075/?interface=catalog&class=48&subject=28>
2. Географический атлас  
(geography.su/atlas) <http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/>
3. Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) <http://interneturok.ru/>
4. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия (megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ). <http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ>
5. Мир карт (mirkart.ru). <http://www.mirkart.ru/>
6. Электронное приложение к газете «1 сентября» (geo.1september.ru/urok). <http://geo.1september.ru/urok/>
7. Открытый банк заданий ОГЭ (fipi.ru)/ <http://www.fipi.ru/>
8. Официальный портал ЕГЭ (ege.edu.ru). <http://www.ege.edu.ru/ru/main/>
9. Официальный портал ГИА (gia.edu.ru) [http://gia.edu.ru/ru/graduates\\_classes/exam/](http://gia.edu.ru/ru/graduates_classes/exam/)
10. Презентации по географии (ppt4web.ru/geografija) <http://ppt4web.ru/geografija>
11. География <http://geographyofrussia.com/>
12. Интерактивные карты <http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/>
13. Интерактивные карты России [http://www.edu.ru/maps/cmn/thematic\\_maps.shtml?#2](http://www.edu.ru/maps/cmn/thematic_maps.shtml?#2)
14. Презентации по географии <http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html>
15. Презентации по географии <http://presentaci.ru/prezentacii-po-geografii/>
16. Федеральная служба статистики <http://www.gks.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
--	---------------------------------------



<p>ОК 10. Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности</p>	<p>Владение основными понятиями общественных наук в объеме не менее изученного материала дисциплины;  Представление о ключевых этапах развития мирового и отечественного искусства (связное и аргументированное изложение их последовательности, общей характеристики, основных мастеров и знаковых произведений).  Привлечение знаний истории социальной жизни человечества при создании проектов изделий традиционного прикладного искусства (аргументированное обоснование выбора темы, мотивов, сюжетов).</p>
--	---