

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВЫСШАЯ ШКОЛА НАРОДНЫХ ИСКУССТВ (АКАДЕМИЯ)»

РЕКОМЕНДОВАНО

Советом филиала протокол № 8
от 27.03.2020

Рязанский филиал

УТВЕРЖДАЮ

директор Рязанского филиала

Л.С. Плавинская
27.03.2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«ПЕДАГОГИКА»

Модуль «Педагогический», раздел Б.1, базовая часть

Направление подготовки: 54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы

Уровень высшего образования: бакалавриат

Факультет: декоративно-прикладного искусства

Форма обучения: очная

Курс: 4

Семестры: 7

Форма контроля: зачет с оценкой

Автор:

к.п.н, профессор кафедры теории и методики профессионального образования О.П. Рыбникова

Соавтор: Плавинская Л.С., кандидат филологических наук, преподаватель гуманитарных дисциплин Рязанского филиала ВШНИ

Рязань
2020

Рабочая программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 № 10.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП:

обще профессиональные компетенции:

- способность владеть педагогическими навыками преподавания художественных и проектных дисциплин (ОПК-5); лекция- дискуссия; проблемная лекция; семинар дискуссия.

профессиональные компетенции:

- Способностью самостоятельно разрабатывать учебную программу практических и лекционных занятий, выполнять методическую работу (ПК-12)

Знать: варианты разработки учебной программы практических и лекционных занятий, выполнения методической работы; основные понятия психологии, современные формы, средства и методы психологии, основные законы и научными категории психологии, основными тенденциями, определяющими современное состояние науки

Уметь: самостоятельно разрабатывать учебную программу практических и лекционных занятий, выполнять методическую работу; использовать полученные теоретические знания на практике

Владеть: вариантами разработки учебной программы практических и лекционных занятий, выполнения методической работы; основные понятия психологии, современные формы, средства и методы психологии, системой знаний о закономерностях, механизмах, условиях и факторах психических процессов и явлений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина «Педагогика» относится к числу дисциплин Б1. базовой части модуля «Педагогический». Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре после изучения дисциплин история, философия, основы психологии.

3. Объем дисциплин и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Вид учебной работе	Всего часов	Семестры			
		7			
Аудиторные занятия (всего)	36	36			
в том числе:					
Лекции	18	18			
Практические занятия (ПЗ)	18	18			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			

Вид промежуточной аттестации	зачет с оценкой	зачет с оценкой			
Общая трудоемкость час	72	72			
зач.ед.	2	2			

4.Содержание дисциплины

4.1 Разделы дисциплин и виды занятий

Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Семин. практ.	СРС	Всего час.
Введение в педагогику	4	2	8	14
Педагогика как теория обучения	6	8	10	24
Педагогика как теория воспитания.	6	6	10	22
Основные требования к личности педагога.	2	2	8	12
Итого	18	18	36	72

4.2. Содержание разделов дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
Введение в педагогику	<p>Педагогика как наука. Наука педагогика и связь ее с другими науками. Предмет педагогики. Педагогика и философия. Педагогика и психология. Педагогика и социальные науки. Отрасли педагогики. История возникновения науки педагогики. Древнегреческая философия и педагогика. Педагогика Средневековья. Педагогика Я.А.Коменского (1592-1670). Педагогика Дж.Локка (1632-1704). Педагогика И.Г.Песталоцци (1746-1827). Выдающиеся русские педагоги: К.Д.Ушинский (1824-1871), С.Т. Шацкий (1878- 1934), П.П. Блонский (1884-1941), А.С.Макаренко (1888-1939),В.А.Сухомлинский (1918-1970).</p> <p>Категории педагогики. Воспитание. Обучение. Образование.</p> <p>Общие закономерности развития. Движущие силы развития. Внутренние и внешние противоречия. Физическое, психическое, интеллектуальное, духовное, социальное. Индивидуальные различия в развитии.</p> <p>Педагогическая периодизация развития. Младенчество (1год), дошкольный возраст (1-3 года), дошкольный возраст: младший (3-</p>
	<p>4 года),средний (4-5 лет), старший (5-6 лет),школьный возраст: младший (6-7-10 лет), средний (10-15 лет), старший (15-17-18 лет), послешкольный возраст: младший юношеский (19-21),средний юношеский (22-25),старший юношеский (26-28).</p>

Педагогика как теория обучения	<p>Закономерности и принципы обучения. Обусловленность обучения общественными потребностями зависимость от условий протекания обучения, взаимосвязь обучения и индивидуальных особенностей обучаемых, влияние наличия мотивации обучаемых на процесс обучения, взаимосвязь задач, содержания, методов и форм обучения в целостном процессе обучения.</p> <p>Принципы обучения по К.Д.Ушинскому.</p> <p>Методы и средства обучения. Понятие о методах обучения. Методы организации учебно-познавательной деятельности: словесные, наглядные, практические; репродуктивные и проблемно-поисковые; индуктивные и дедуктивные. Методы стимулирования учебнопознавательной деятельности: эмоциональные воздействия, поощрения, порицания. Методы контроля и самоконтроля в обучении: опрос, контрольные работы, самопроверка. Основные средства обучения: учебники, учебные пособия, наглядные пособия, технические средства обучения.</p>
Педагогика как теория воспитания.	<p>Понятие о воспитании. Внутренняя и внешняя составляющие воспитания. Воспитательный процесс. Структура воспитательного процесса. Формирование сознания. Формирование убеждений. Формирование чувств. Выработка навыков и привычек поведения.</p> <p>Цели воспитания. Умственное, физическое, трудовое, нравственное, эстетическое воспитание. Методы воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания: убеждение (объяснение, беседа, лекция, диспут, пример), методы организации деятельности: упражнение (приучение, педагогическое требование, поручение), методы стимулирования: мотивация (поощрение, наказание, соревнование).</p>
Основные требования к личности педагога.	<p>Мотивация педагогов: рейтинг педагога, знание предмета, умение научить, гарантия качества знаний, ответственность, требовательность, уважение ученика, терпение, постоянное саморазвитие.</p>

4.3. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоёмкость (час.)
1.	1.	Введение в педагогику	2
2.	2.	Педагогика как теория обучения	8
3.	3.	Педагогика как теория воспитания.	6
4.	4.	Основные требования к личности педагога.	2
	Итого		18

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) Основная литература

1. Психология и педагогика. Учебник для бакалавров/ В. А. Слостенин.-М.: Юрайт, 2015
2. Дементий Л.И. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.И. Дементий, А.В. Колодина— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24900.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ М.Т. Громкова— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 446 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52045.html>.— ЭБС «IPRbooks»

б) Дополнительная литература

1. Педагогика: Учебник / П.П. Подласый. -М.: Высшее образование, 2007
2. Педагогический энциклопедический словарь / Б.М. Бим-Бад.- М.: БРЭ, 2008
3. Максимович В.Ф. Традиционное декоративно-прикладное искусство и образование: Исторический аспект, современное состояние и пути обновления, - М.,2002.
4. Педагогика в вопросах и ответах: Учебное пособие/И.Ф. Харламов. - М.: 2001
5. Русские дети. Основы народной педагогики: Иллюстрированная энциклопедия / Д.А. Баранов,- СПб .: Искусство, 2006
6. Педагогика искусства / Б.М. Неменский,- М.: Просвещение, 2007
7. История педагогики (история образовательной и педагогической мысли): Учебное пособие/ Д.И. Латышина,- М.: Гардарики, 2005
8. Выготский Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте. Теории учения. Хрестоматия.4.1.Отечественные теории учения/под ред. Н.Ф. Талызиной, И.А.Володарской. -М.,2002.
9. Белкин А.С.Основы возрастной педагогики: Учеб.пособие.М.,2003.
10. Слостенин В.А. Исаев, И.Ф. Шиянов Е.Н. Общая педагогика: Учеб. пособие. В 2 ч,- М.,2004.
11. Голуб Б.А.Основы общей дидактики: Учеб.пособие.-М.,2003.
12. Российская педагогическая энциклопедия:В 2 т.-М.,2003.
13. Селиванов В.С.Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: Учеб. пособие. М.,2002.
14. Ушинский К.Д.Проблемы педагогики. М.,2002.

5.2. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов, тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Введение в педагогику	Подготовка к лекциям, семинарам, практическим заданиям	8	Введение в педагогику

Педагогика как теория обучения	Подготовка к лекциям, семинарам, практическим заданиям	10	Педагогика как теория обучения
Педагогика как теория воспитания.	Подготовка к лекциям, семинарам, практическим заданиям	10	Педагогика как теория воспитания.
Основные требования к личности педагога.	Подготовка к лекциям, семинарам, практическим заданиям	8	Основные требования к личности педагога.

1. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Примерные вопросы к зачету с оценкой:

1. Педагогика как наука. Наука педагогика и связь ее с другими науками. Предмет педагогики. Педагогика и философия. Педагогика и психология. Педагогика и социальные науки. Отрасли педагогики.
2. История возникновения науки педагогики. Древнегреческая философия и педагогика.
3. Педагогика Средневековья. Педагогика Я.А.Коменского (1592-1670). Педагогика Дж.Локка (1632-1704). Педагогика И.Г.Песталоцци (1746-1827).
4. Выдающиеся русские педагоги: К.Д.Ушинский (1824-1871),
5. Выдающиеся русские педагоги:С.Т. Шацкий (1878- 1934),
6. Выдающиеся русские педагоги:П.П. Блонский (1884-1941),
7. Выдающиеся русские педагоги:А.С.Макаренко (1888-1939),
8. Выдающиеся русские педагоги:В.А.Сухомлинский (1918-1970).
9. Категории педагогики.
10. Воспитание. Понятие о воспитании. Внутренняя и внешняя составляющие воспитания.
11. Воспитательный процесс. Структура воспитательного процесса. Формирование сознания. Формирование убеждений. Формирование чувств. Выработка навыков и привычек поведения.
12. Цели воспитания. Умственное, физическое, трудовое, нравственное, эстетическое воспитание.
13. Методы воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания: убеждение (объяснение, беседа, лекция, диспут, пример), методы организации деятельности: упражнение (приучение, педагогическое требование, поручение), методы стимулирования: мотивация (поощрение, наказание, соревнование).
14. Обучение. Закономерности и принципы обучения.
15. Обусловленность обучения общественными потребностями зависимость от условий протекания обучения, взаимосвязь обучения и индивидуальных особенностей обучаемых, влияние наличия мотивации обучаемых на процесс обучения,
16. Взаимосвязь задач, содержания, методов и форм обучения в целостном процессе обучения.
17. Принципы обучения по К.Д.Ушинскому.
18. Методы и средства обучения. Понятие о методах обучения. Методы организации

учебно-познавательной деятельности: словесные, наглядные, практические; репродуктивные и проблемно-поисковые; индуктивные и дедуктивные.

19. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности: эмоциональные воздействия, поощрения, порицания.
20. Методы контроля и самоконтроля в обучении: опрос, контрольные работы, самопроверка.
21. Основные средства обучения: учебники, учебные пособия, наглядные пособия, технические средства обучения.
22. Педагогический процесс. Этапы педагогического процесса. Понятие педагогического процесса. Компоненты педагогического процесса: ученик, учитель, условия обучения.
23. Этапы педагогического процесса: подготовительный, основной, заключительный
24. Образование. Система образования Российской Федерации
25. Развитие. Общие закономерности развития. Движущие силы развития. Внутренние и внешние противоречия.
26. Физическое, психическое, интеллектуальное, духовное, социальное развитие. Индивидуальные различия в развитии.
27. Педагогическая деятельность. Мотивация педагогов: рейтинг педагога, знание предмета, умение научить, гарантия качества знаний, ответственность, требовательность, уважение ученика, терпение, постоянное саморазвитие.

Примерная тематика докладов

1. Древнегреческая философия и педагогика.
2. Педагогика Средневековья. Педагогика **Я.** А.Коменского (1592-1670).
3. Педагогика Дж.Локка (1632-1704).
4. Педагогика И.Г.Песталоцци (1746-1827).
5. Выдающиеся русские педагоги: К.Д.Ушинский (1824-1871),
6. Выдающиеся русские педагоги:С.Т. Шацкий (1878- 1934),
7. Выдающиеся русские педагоги:П.П. Блонский (1884-1941),
8. Выдающиеся русские педагоги:А.С.Макаренко (1888-1939),
9. Выдающиеся русские педагоги:В.А.Сухомлинский (1918-1970).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

<i>ПК</i>	Содержание ПК	Технология формирования	КОС оценивания	б-рейтинговая шкала
-----------	---------------	-------------------------	----------------	---------------------

<p>ПК-12</p>	<p>знать: варианты разработки учебной программы практических и лекционных занятий, выполнения методической работы; основные понятия психологии, современные формы, средства и методы психологии, основные законы и научными категории психологии, основными тенденциями, определяющими современное состояние науки</p>	<p>Лекция-беседа</p> <p>Лекция информационная</p>	<p>Подготовка вопросов для получения ответов</p> <p>План-конспект, тезисы, термины</p>	<p>- пороговый 0-40 не знает варианты разработки учебной программы практических и лекционных занятий, выполнения методической работы; основные понятия психологии, современные формы, средства и методы психологии, основные законы и научными категории психологии, основными тенденциями, определяющими современное состояние науки</p> <p>- стандартный 41-70 знает основные варианты разработки учебной программы практических и лекционных занятий, выполнения методической работы; основные понятия психологии, современные формы, средства и методы психологии, основные законы и научными категории психологии, основными тенденциями, определяющими современное состояние науки в базовом объеме</p> <p>- продвинутый 71-85 знает в расширенном объеме варианты разработки учебной программы практических и лекционных занятий, выполнения методической работы; основные понятия психологии, современные формы, средства и методы психологии, основные законы и научными категории психологии, основными тенденциями, определяющими</p>
---------------------	---	---	--	---

				<p>современное состояние науки</p> <p>- высокий 86-100</p> <p>знает в расширенном объеме основные и дополнительные варианты разработки учебной программы практических и лекционных занятий, выполнения методической работы; основные понятия психологии, современные формы, средства и методы психологии, основные законы и научными категориями психологии, основными тенденциями, определяющими современное состояние науки</p>
--	--	--	--	--

	<p>уметь: самостоятельно разрабатывать учебную программу практических и лекционных занятий, выполнять методическую работу; использовать полученные теоретические знания на практике</p>	<p>Семинар дискуссия</p>	<p>Активное участие в дискуссии, ответы на вопросы</p>	<p>- пороговый 0-40 не умеет разрабатывать учебную программу практических и лекционных занятий, выполнять методическую работу; использовать полученные теоретические знания на практике - стандартный 41-70 умеет с помощью руководителя разрабатывать учебную программу практических и лекционных занятий, выполнять методическую работу; использовать полученные теоретические знания на практике - продвинутый 71-85 умеет самостоятельно (с небольшими сложностями) разрабатывать учебную программу практических и лекционных занятий, выполнять методическую работу; использовать полученные теоретические знания на практике - высокий 86-100 умеет самостоятельно</p>
				<p>без затруднений разрабатывать учебную программу практических и лекционных занятий, выполнять методическую работу; использовать полученные теоретические знания на практике</p>
	<p>владеть: вариантами разработки учебной программы практических и лекционных занятий,</p>	<p>СРС Доклад</p>	<p>Количественно-качественные характеристики</p>	<p>- пороговый 0-40 не владеет вариантами разработки учебной программы практических и лекционных занятий, выполнения методической работы;</p>

	<p>выполнения методической работы; основные понятия психологии, современные формы, средства и методы психологии, системой знаний о закономерностях, механизмах, условиях и факторах психических процессов и явлений.</p>		<p>основные понятия психологии, современные формы, средства и методы психологии, системой знаний о закономерностях, механизмах, условиях и факторах психических процессов и явлений. - стандартный 41-70 владеет в базовом объеме основными вариантами разработки учебной программы практических и лекционных занятий, выполнения методической работы; основные понятия психологии, современные формы, средства и методы психологии, системой знаний о закономерностях, механизмах, условиях и факторах психических процессов и явлений. - продвинутый 71-85 владеет в расширенном объеме основными вариантами разработки учебной программы практических и лекционных занятий, выполнения методической работы;</p>
			<p>основные понятия психологии, современные формы, средства и методы психологии, системой знаний о закономерностях, механизмах, условиях и факторах психических процессов и явлений. - высокий 86-100 владеет в расширенном объеме основными и дополнительными вариантами разработки учебной программы практических и лекционных занятий, выполнения методической работы; основные понятия психологии,</p>

				современные формы, средства и методы психологии, системой знаний о закономерностях, механизмах, условиях и факторах психических процессов и явлений.
--	--	--	--	--

8. Перечень основной и дополнительной литературы:

а) Основная литература

1. Психология и педагогика. Учебник для бакалавров/ В. А. Сластенин. -М.: Юрайт, 2015
2. Дементий Л.И. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.И. Дементий, А.В. Колодина— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24900.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ М.Т. Громкова— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 446 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52045.html>.— ЭБС «IPRbooks»

б) Дополнительная литература

1. Педагогика: Учебник / П.П. Подласый. -М.: Высшее образование, 2007
2. Педагогический энциклопедический словарь / Б.М. Бим-Бад.- М.: БРЭ, 2008
3. Максимович В.Ф. Традиционное декоративно-прикладное искусство и образование: Исторический аспект, современное состояние и пути обновления,- М.,2002.
4. Педагогика в вопросах и ответах: Учебное пособие/ И.Ф. Харламов. - М.: 2001
5. Русские дети. Основы народной педагогики: Иллюстрированная энциклопедия / Д.А. Баранов,- СПб .: Искусство, 2006
6. Педагогика искусства / Б.М. Неменский,- М.: Просвещение, 2007
7. История педагогики (история образовательной и педагогической мысли): Учебное пособие/ Д.И. Латышина,- М.: Гардарики, 2005
8. Выготский Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте. Теории учения. Хрестоматия.4.1.Отечественные теории учения/под ред. Н.Ф. Талызиной, И.А.Володарской. -М.,2002.
9. Белкин А.С.Основы возрастной педагогики: Учеб.пособие.М.,2003.
10. Сластенин В.А. Исаев, И.Ф. Шиянов Е.Н. Общая педагогика: Учеб. пособие. В 2 ч,- М.,2004.
11. Голуб Б.А.Основы общей дидактики: Учеб.пособие.-М.,2003.
12. Российская педагогическая энциклопедия:В 2 т.-М.,2003.
13. Селиванов В.С.Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: Учеб. пособие. М.,2002.
14. Ушинский К.Д.Проблемы педагогики. М.,2002.

10. Перечень ресурсов информационно телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Закон РФ от 09.07.1993 N 5351-1 (ред. от 20.07.2004) "Об авторском праве и смежных правах". Электронный ресурс: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_2238/ "Патентный закон Российской Федерации" от 23.09.1992 N 3517-1 (ред. от 02.02.2006). Электронный ресурс: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_979/

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Программа предусматривает лекционный цикл, практические и семинарские занятия. Занятия проводятся в активных и интерактивных формах: лекция пресс-конференция (Введение в педагогику), презентации на основе современных мультимедийных средств (История возникновения науки педагогики), (Древнегреческая философия и педагогика), (Педагогика Я.А.Коменского), (Педагогика Дж.Локка), (Педагогика И.Г.Песталоцци), (Выдающиеся русские педагоги); круглые столы (Принципы обучения по К.Д.Ушинскому); семинары в диалоговом режиме (Педагогика как теория воспитания), (Основные требования к личности педагога).

Изучение курса предусматривает промежуточные доклады, контрольные работы, итоговые задачи, тесты.

Оценка знаний и умений студента проводится с использованием балльной системы. В ходе изучения дисциплины студент может набрать до 100 баллов, из которых до 80 баллов студент может заработать в течение семестра и до 20 - на зачете.

Для допуска к зачету студенту необходимо заработать в течение семестра от 41 до 80 баллов.

В течение семестра студент может заработать баллы следующим образом

- за посещение лекции -2 балла (72 балла);
- за активное участие на занятиях: выполнение домашних, аудиторных заданий - до 14 баллов;
- за контрольные мероприятия - до 10 баллов;
- за доклад - до 20 баллов.

Чтобы получить зачет студент должен посещать и активно работать на занятиях, выполнять контрольные задания и готовить доклад на заданную тему - до 20 баллов.

Зачет может быть выставлен без ответа на вопросы, если студент набрал не менее

41 балла при условии посещения всех занятий, успешном выполнении всех контрольных заданий

Во время зачета студенту предлагается 2 вопроса с оценкой до 10 баллов каждый.

В случае набора студентом в течение семестра или на зачете 20 баллов и менее студенту в зачетной ведомости выставляется незачет.

Максимальное число баллов по результатам выполненной работы устанавливается:

№	Наименование работ	Количество баллов
1.	Посещение лекций и семинарских занятий	20
2.	Конспекты лекций	20
3.	Выступление на семинаре	10
4.	Доклад	20 - «3» 30 - «4» 40 - «5»

11. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Педагогика»

Лекции: информационная, лекция-беседа.

Практический материал: семинар-дискуссия, подготовка доклада.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебной аудитории гуманитарных дисциплин № 16 для проведения лекционных и практических занятий, семинаров, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной учебной работы оборудованной телевизором, ПК с подключением к сети Интернет, экраном, учебной доской, учебными столами и стульями.